

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	1. DPPD 2. DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	FORMAREA PSIHOPEdagogică ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ profesor de religie (cultul greco-catolic)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR OBLIGATORIU (RELIGIE)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Marțian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Nicoleta Marțian						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Didactica specialității (religiei)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție/înv. online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție/înv. online

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> formarea unor abilități teoretice și practice necesare unui cadru didactic pregătirea și exersarea în proiectarea didactică eficientă cunoașterea și aplicarea metodelor de predare direct corelate cu specificul predării religiei accentuarea rolului aplicativ al disciplinei dobândirea experienței în ceea ce privește totalitatea proceselor și activităților ce converg spre elaborarea unor strategii eficiente de predare. proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis. organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale. evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar. conducerea managerială a grupurilor în contexte educaționale formale și nonformale. orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă. dezvoltarea parteneriatelor educaționale, prin comunicare eficientă cu familia, comunitatea locală, alți factori educativi.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> însușirea unor competențe din domeniul teologiei fundamentarea necesarului de cunoștințe pentru o bună gestionare a actului didactic asumarea responsabilității studierea oportunităților pe care le oferă mediul școlar pentru o mai bună implementare a obiectivelor propuse aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională. cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare. integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare eficientă în practica didactică. valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea psihopedagogică și metodică de viitor profesor; aprofundarea și largirea cunoștințelor în domeniul didacticii; formarea unor deprinderi didactico-metodice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; inițierea în activitățile didactice și metodice; cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului gimnazial sau liceal Deprinderea unui spirit critic vis-a-vis de tot ceea ce înseamnă design instrucțional. Abilitatea de a gestiona metodele și mijloacele de predare într-un cadru dat și pe o tematică stabilită. Dezvoltarea abilităților de a comunica Deprinderea competențelor didactice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	Disciplina are doar lucrări practice
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Practica pedagogică - sistemul de referință. Introducere și problematica. Bibliografie	Conversația Demonstrația Exercițiul	
2.Componenta pedagogică -proiectare și evaluare didactică	Demonstrația Exercițiul	
3. Componenta pedagogică -proiectare și evaluare didactică	Comparația	
4.Componenta pedagogică - Atelier practic de lucru -Prelucrarea conținutului manualelor de religie greco-catolică	Munca cu manualul Analiza Observația	
5.Componenta pedagogică - Atelier practic de lucru -Prelucrarea conținutului manualelor de religie greco-catolică	Munca cu manualul Analiza Observația	
6.Componenta pedagogică -Predare și autoanaliză/autoevaluare a	Lucrări aplicative Analiza	

lecțiilor predate	Observația	
7. Componenta pedagogică -Predare și autoanaliză/autoevaluare a lecțiilor predate	Lucrări aplicative Analiza Observația	
8.Componenta pedagogică -Practica observativă și de analiză/evaluare a lecțiilor asistate	Lucrări aplicative Analiza Observația	
9.Componenta pedagogică -Crearea unor mijloace de predare proprii pentru ora de religie -atelier practic de lucru	Munca în grup Demonstrația Exercițiul	
10. Componenta pedagogică -Crearea unor mijloace de predare proprii pentru ora de religie -atelier practic de lucru	Demonstrația Exercițiul	
11.Componenta de cercetare -inițiere în cercetarea educațională	Demonstrația Exercițiul	
12.Componenta complementară -consilierea și educația copiilor cu CES -școala și comunitatea -media în educație -management școlar	Problematizarea Discuția dirijată Demonstrația Exercițiul	
13.Componenta complementară -media în educație -management școlar	Problematizarea Discuția dirijată Demonstrația Exercițiul	
14.Evaluarea practicii pedagogice	Analiza Observația	
<p>Bibliografie</p> <p>1. I.Bonjour, H.,Des contes en catechese, în Lumen Vitae, XLIV, nr. 3/1989, p. 247-257, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică</p> <p>2.Fossion, A., L'initiation au symbolisme en catechese. Une perspective communicationnelle, în Lumen Vitae, XLIX, nr. 4/1994, p.383-400, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică</p> <p>3.Herbreteau, H., Pedagogie scolaire et pedagogie catechetique, în Catechese, 1989, p. 137-147, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică, în copie xerox</p> <p>4.Marțian N., Repere actuale în predarea religiei, Ed. Napoca StarCluj-Napoca, 2007.</p> <p>5.Martian N., Marțian S., Pour une pedagogie d'apprentissage dans l'enseignement religieux, Napoca Star, Cluj Napoca, 2008.</p> <p>6.Plancke, Ch. van der, Catechiser par la mime et le jeu scenique, în Lumen Vitae, XLIV, nr. 3/1989, p. 267-275, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică</p> <p>7.Sebu S., Opreș M., Opreș D.: Metodica predării religiei, Alba Iulia, Reintregirea, 2000, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică.</p> <p>* * * Le ministere de la communication, revista Lumen Vitae, nr. 4/1994, p. 365-450, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică</p> <p>*** Thabor.L'encyclopedie des catechistes, Paris, 1993, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică</p> <p>Pouillard R., Comment susciter la creativite artistique en catechese, în Lumen Vitae, XLIV, nr. 3/1989, p. 315-323, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică</p> <p>Toate aceste surse sunt disponibile la BCU și la Biblioteca Fcultățății de Teologie Greco-Catolică.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale, Licee cu profil vocațional) respectând cerințele programei școlare

din învățământul preuniversitar.

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se urmărește și în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.
- Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și realiza activități instructiv-educative în școală.
- Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Disciplina are doar lucrări practice</i>	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la temele de seminar	Evaluare pe parcurs	50 %
	Intocmirea unui portofoliu	Evaluare finală	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice și practice specifice procesului didactic al predării religiei. 			

Data completării: Septembrie 2021	Semnătura titularilor de curs
Data avizării în departament: Septembrie 2021	Semnătura directorului de departament Didactica Științelor Socio-Umane Semnătura directorului de departament DPPD